

الفاقد التعليمي في جامعة الملك سعود خلال عشر سنوات في الفترة من ١٩٧٦-١٩٨٥م

الدكتور محمد عبد الله المنيع

حصل على بكالوريوس في العلوم من جامعة وشيزن بالولايات المتحدة عام ١٩٧٠ والماجستير في الإدارة التربوية من كلية المعلمين بأميوريا - كانساس عام ١٩٧١ والدكتوراه في الإدارة التربوية من جامعة اوكلاهوما عام ١٩٧٦ وهو استاذ مشارك في كلية التربية بجامعة الملك سعود في الرياض . له كتابات عديدة في مجال تخصصه .

ملخص

تعد دراسة الفاقد التعليمي من الدراسات الاساسية لتطوير الكفاءة الداخلية في النظام التعليمي . وترجع أهمية هذه الدراسة الى قلة الدراسات العلمية والاحصاءات الدقيقة التي تنطرق الى الفاقد التعليمي في المرحلة الجامعية في المملكة العربية السعودية . كما تبرز أهميتها في الحصول على نتائج ملموسة تسهم في المساعدة على تجاوز الصعوبات التي يواجهها نظام التعليم الجامعي .

وتعد جامعة الملك سعود التي تم تأسيسها في عام ١٩٥٧م ، أقدم الجامعات في المملكة العربية السعودية ، التي يوجد بها سبع جامعات في الوقت الحاضر . وبتزايد الإقبال على التعليم الجامعي أصبحت الحاجة ملحة لاجراء دراسات حول وضع الطالب الجامعي ومدى نجاحه وتعره في الدراسة لان تلك الدراسات تشكل جانبا رئيسيا في الحد من الفاقد التعليمي في الجامعة .

كما تركز هذه الدراسة على ان الفاقد التعليمي لا يمثل فقط في ترك الطالب للجامعة ، وانما يتعدى ذلك الى عوامل أخرى مثلا : عدم قدرة الطالب على تحصيل معدلات مرتفعة ، ورسوبه في بعض المقررات الدراسية ، وكذلك التأخر عن الحد الأدنى لمدة التخرج . ويترتب على هذه العوامل فاقد مادي قد لا يكون واضحا كل الوضوح للهيئات المسؤولة في الجامعة .

ومشكلة البحث تتجلى في الكشف عن حجم الفاقد التعليمي في جامعة الملك سعود ، ذلك الفاقد المتمثل في تأخر الطلبة في التخرج عن الحد الأدنى لمدة التخرج ، وترك الطلبة للجامعة سواء من تلقاء أنفسهم أو بسبب فصلهم منها ، ومعرفة بعض الاسباب التي تؤدي الى وجود فاقد تعليمي في الجامعة .

وقد استخدم الباحث الطريقة الوصفية التحليلية لتحليل وثائق الطلبة البالغ عددهم ١٨٥٦٩ على مدى عشر سنوات والمخزنة في مركز الحاسب الآلي ، والتي تشتمل على طلبة تخرجوا في الجامعة ، وطلبة انسحبوا منها ، وطلبة فصلوا منها . وقد أعد الباحث برنامجا خاصا للاستفادة من المعلومات الخام بحيث يمكن تصنيفها ووضعها في جداول يمكن تحليلها والاستفادة من نتائجها . وقد استخدم الباحث نفس البطاقة المستخدمة من عمادة القبول والتسجيل لادخال البيانات الخاصة بالطلبة لاستخراج البيانات المتعلقة بالجنس ، والتخصص ، والمعدلات التراكمية ، وعدد الفصول الدراسية ، والتفرغ الكلي والجزئي للطلبة المتخرجين والمنسحبين والمفصولين من الجامعة .

وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية :

١ - يقضي الطلبة وقتا أطول من الحد الأدنى للتخرج من الجامعة في التخصصات الادبية والعلمية حيث ينهي ١٩٪ من طلبة الاقسام الادبية الدراسة الجامعية حسب الحد الأدنى ، و ٤٨٪ منهم ينهونها خلال عشرة فصول دراسية و ٣٣٪ منهم ينهونها في فصول دراسية لاحقة . وهناك ايضا ٣٣٪ من طلبة الاقسام العلمية يتخرجون ضمن المدة المحددة ، و ٣٣٪ منهم يتخرجون خلال اثني عشر فصلا دراسيا و ٢٧٪ منهم يتخرجون بين الفصل الدراسي الثالث عشر والسادس عشر والبقية في الفصول الدراسية اللاحقة .

٢ - أما بالنسبة للانسحاب ، فان الفصول الدراسية الاربعة الاولى تشكل النسبة العظمى حيث تصل نسبة الطلبة المنسحبين الى ٨٢٫٣٣٪ ، بينما ينسحب ١٤٫٣٣٪ من الطلبة بعد ثمانية فصول دراسية ، و ٣٫٣٪ منهم ينسحبون في بقية الفصول الدراسية . وغالبا ما ينسحب الطلبة بسبب تدني مستوياتهم الاكاديمية حيث ان ٧٩٫٦١٪ منهم تقل معدلاتهم التراكمية عن ٢٠٠ نقطة .

٣ - ويفصل الطلبة من الجامعة بسبب حصولهم على معدلات تراكمية أقل من ٢٠٠ نقطة لثلاث فصول دراسية متتابعة وتصل نسبة الطلبة ممن حصلوا على هذا المعدل ٩٤٫٢٤٪ من مجموع الطلبة المفصولين من الجامعة . ويتم فصل غالبية الطلبة ابتداء من نهاية الفصل الدراسي الثالث وحتى الفصل الدراسي السادس حيث تصل نسبتهم الى ٦٩٪ من مجموع الطلبة المفصولين .

٤ - ويتخرج الطلبة بتقديرات متفاوتة معظمها تقديرات متوسطة حيث تصل نسبة الطلبة الحاصلين على تقدير جيد ٥٩٨٨٪ ويتخرج ١٦٢٦٪ منهم من الجامعة بتقدير عام مقبول ، و ٢١٧٣٪ منهم بتقدير عام جيد جداً ، ولا يوجد سوى ١٦٧٪ من الطلبة الحاصلين على تقدير ممتاز .

ويتضح من نتائج الدراسة أن الفاقد التعليمي في الجامعة ، الذي يتمثل في طول مدة التخرج والانسحاب والفصل من الجامعة ، يترتب عليه فاقد مادي غير واضح للجهات المسؤولة في الجامعة ، مما يستدعي قيام الجامعة ببحوث ودراسات تزيد من كفاءة التعليم الداخلية .

* * *

**Wastage of Education
at King Saud University
During Ten years Between
1976 and 1985**

ABSTRACT

King Saud University, established in 1957, is considered the oldest University among the seven Universities in Saudi Arabia. The increase in student enrollment in the University put more emphasis upon the study of status of students to know about their academic progress and failures, and to what degree they fulfill graduation at minimum time. The importance of the study stems from the fact that present research has little to say about wastage of education at college level in Saudi Arabia.

Therefore, the problem of the study is to discover the volume of educational waste through the delay of graduation, student dropout, and to know some of the reasons causing educational waste. The author used description research to analyze student files stored at computer center at the university. The sample of the study consists of 18569 students for a period of ten years starting in 1976 to 1985.

The author used the same standardized form which has been used by the Registrar as an instrument for the study to get out the data needed from student files in the computer center.

The results of the study may be stated as follows :

1. Student spend more time than minimum for graduation for both students of literary and scientific majors. There is only 19% of studets in literary departments that finish their studies at the required time without delay. 48% of them spend ten semesters for graduation, and 33% of them complete graduation between ten to twenty semesters. There is 33% of scientific students complete fraduation at the required time without delays and 33% of them graduate within twelve semesters, and 27% of them graduate between 13th to 16th semester and the rest graduate in later semesters.
2. There is 82.33% of student withdraw from the University in the first four semesters. The withdrawal of students may be related to low standard of students where 79.61% of students withdrawn from University have grade point average less than 2.00 points.
3. Students are dismissed from University because their grade point average didnt meet 2.00 for three successive semesters. 94.24% of dissmnissed students have less than 2.00. There is 69% of students who are dissmitted between the third to the sixth semester.
4. Students graduate mostly wit han averge grade, Where 59.88% of students have C averge, 16% of them with D average, 21.73% of them with B average, and only 1.67% of them have an A average.

The results of the study show that there is wastage in education represented by the withdrawal and dsmissal of students from the University. The study also shows that there is a graduation delay. Most of the literary and scientific students graduate after eight and ten semesters respectively. This cause waste of both educational and financial resources on the part of the University.

المحتوى

مقدمة
مشكلة البحث
اهداف البحث
مجتمع البحث وعينته
اداة البحث
الدراسات السابقة
الطريقة والمعالجة الاحصائية
تحليل البيانات
نتائج البحث
المراجع

مقدمة :

يتميز التعليم العالي في المملكة العربية السعودية عن كثير من نظم التعليم العالي في الدول النامية والمتقدمة في كونه ليس مجانيا فقط وانما يزود الطلبة الملتحقين فيه بمكافآت شهرية تصل الى ثمانمائة ريال سعودي لكل طالب في الاقسام الادبية والالف ريال في الاقسام العلمية .

كما ان نظام التعليم العالي يقوم بتوفير المساكن الجامعية والخدمات الصحية المجانية والوجبات الغذائية المخفضة . وقد بلغ عدد الطلبة المستفيدين من السكن الجامعي في جامعة الملك سعود ١١٩٩ طالبا وطالبة اي ما نسبته حوالي ٤٩٪ من اجمالي عدد طلبة الجامعة عام ١٤٠٤/١٤٥٠ هـ وتعد هذه النسبة من النسب العالية وهي مؤشر بارز على مدى الاهتمام الذي توليه الدولة لقطاع التعليم العالي (ادارة التخطيط والميزانية والمتابعة ، ١٤٠٤ - ١٤٠٥ هـ ، صفحة ١٠٥-١٠٦) . وتكفء الطالب الجامعي في الجامعات السعودية تعد اكثر تعقيدا وضخامة مما هي في كثير من الجامعات في العالم ، فلم تقتصر تكلفة الطالب الجامعي على المبالغ المصروفة عليه من خلال المصروفات على البرامج الاكاديمية والخدمات المساعدة لها من رواتب المدرسين وقيمة الاجهزة والمعدات وتكلفة الصيانة وتشغيل المباني والقاعات الجامعية فحسب ، وانما تشمل ايضا تكاليف اخرى تتمثل في المكافآت الشهرية ، والخدمات الطبية ، والسكن والتغذية .

وبالرغم من أنه مضى على انشاء جامعة الملك سعود أكثر من ثلاثين عاما (انشتت الجامعة في ١٩٥٧ م) وان ميزانية الجامعة تضاعفت تقريبا ألف مرة حيث أن ميزانيتها في عام ١٣٧٩/١٣٨٠ هـ بلغت ٤ مليون ريال ، بينما بلغت ميزانية الجامعة ٤٩٢٥٢ مليون ريال في عام ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ (جامعة الملك سعود ، ١٤٠٥ ، صفحة ١٦) ، فان المعلومات والاحصائيات في مجال الفاقد التعليمي تكاد تكون غير متوافرة ، والبحوث الجادة في هذا الموضوع تكاد تكون غير موجودة . وبذلك تبرز أهمية البحث في التركيز على الفاقد التعليمي في جامعة الملك سعود للحد منه حتى يمكن للجامعة أن تسهم مساهمة فعالة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع ، حيث يمكن تحويل المبالغ التي تتوفر من الحد من الفاقد التعليمي الى برامج تعليمية وخدمات أكاديمية تسهم اسهاما فعالا في التنمية الشاملة في المملكة العربية السعودية .

وجدير بالذكر ان تكلفة الطالب الجامعي ارتفعت ارتفاعا واضحا تبعا لارتفاع أجور المدرسين والتجهيزات الأساسية للتعليم من معامل وأجهزة متطورة وزيادة المكافآت للطلبة وازدياد تكلفة الخدمات التي تقوم بها الجامعات من غذاء ومسكن وخدمات صحية وخدمات أخرى .

ويوضح الجدول رقم (١) النفقات المتكررة لكل طالب بالاسعار الثابتة لكافة مؤسسات التعليم العالي مجتمعة في المملكة العربية السعودية (خطة التنمية الرابعة ، ١٤٠٥-١٤١٠ هـ ، صفحة ٣٠٩) .

الجدول رقم (١)
النفقات المتكررة لكل طالب بالاسعار الثابتة
لكافة مؤسسات التعليم العالي

متوسط نفقات كل طالب (بالاسعار الثابتة - ريال)	السنة
٣٩١٠٠	١٣٩٦/١٣٩٥ هـ
٣٨١٠٠	١٣٩٧/١٣٩٦ هـ
٣٦٣٠٠	١٣٩٨/١٣٩٧ هـ
٤٥٤٠٠	١٣٩٩/١٣٩٨ هـ
٤٤٧٠٠	١٤٠٠/١٣٩٩ هـ
٤٦٨٠٠	١٤٠١/١٤٠٠ هـ
٤٩٦٠٠	١٤٠٢/١٤٠١ هـ
٥٦٢٠٠	١٤٠٣/١٤٠٢ هـ
٥٦٩٠٠	١٤٠٤/١٤٠٣ هـ
٥٦١٠٠	١٤٠٥/١٤٠٤ هـ

وقد اتبعت جامعات المملكة سياسة الباب المفتوح للقبول من خريجي الثانوية العامة . وأدى ذلك الى تكدس الطلبة في هذه الجامعات . ولقد أشارت خطة التنمية الرابعة في المملكة العربية السعودية الى أنه في السنوات الأخيرة كان اجمالي عدد الطلبة السعوديين الملتحقين بالدراسات الجامعية يساوي تقريبا عدد الطلبة الناجحين من الثانوية العامة (خطة التنمية الرابعة ، ١٤٠٥ - ١٤١٠ هـ ، صفحة ٣٠٢) .

وكان من بين الطلبة اناس من ذوي المستويات المتدنية ، وآخرون لا يجدون في التعليم الجامعي ما يشبه ميولهم ورغباتهم ، ولذلك تعرض الكثير منهم للانسحاب أو الفصل أو التأخر في التخرج . ونتيجة لذلك برزت مشكلة الفاقد التعليمي في الجامعة .

مشكلة البحث

يعد الفاقد التعليمي من الامور التي تتحفظ عليها الكثير من الجامعات خصوصا في الدول النامية لعدم توافر الاحصائيات الدقيقة من ناحية ولعدم التركيز على هذا الجانب من ناحية أخرى وذلك لثلاث أسباب هذه الاحصائيات حرم من بعض الجامعات من بعض الموارد المالية التي تطلبها من الجهات الحكومية التي تنفق عليها .

وبذلك فان مشكلة البحث تتجلى في الكشف عن حجم الفاقد التعليمي في جامعة الملك سعود خلال عشر سنوات ومعرفة قيمة ذلك الفاقد الذي يتمثل في تأخر الطلبة في التخرج عن المدة المحددة وانسحابهم وفصلهم من الجامعة . ومعرفة بعض الاسباب التي ربما تؤدي الى وجود هذا الفاقد في الجامعة .

اهداف البحث

يهدف البحث الى معرفة الفاقد التعليمي في جامعة الملك سعود وذلك من خلال الاجابة عن الاسئلة التالية :

- ١ - ما حجم التأخر في مدة التخرج من الجامعة ؟
- ٢ - ما الفصول الدراسية التي غالبا ما ينسحب فيها الطلبة من الجامعة ؟
- ٣ - لماذا يفصل الطلبة من الجامعة ؟
- ٤ - ما نسبة الطالبات المتخرجات والمنسحبات والمفصولات من الجامعة ؟
- ٥ - ما حجم الفاقد التعليمي في الجامعة من الناحية البشرية والمادية ؟

مجتمع البحث وعينته

توصل الباحث الى الحصول على موافقة عمادة القبول والتسجيل بجامعة

الملك سعود على استخدام ثلاثة ملفات مخزنة في الحاسب الآلي تشمل على ما يلي :

- ١ - طلبة تخرجوا في الجامعة وبلغ عددهم ١٣١٥٢ طالبا وطالبة .
 - ٢ - طلبة انسحبوا من الجامعة وعددهم ٩٣٦٣ طالبا وطالبة .
 - ٣ - طلبة فصلتهم الجامعة وعددهم ٣٦١٧ طالبا وطالبة .
- وذلك للفترة من ١٩٧٦ م الى ١٩٨٥ م . وبذلك فان مجموع مجتمع البحث يبلغ ٢٦١٣٢ طالبا وطالبة .
- اما العينة التي تم اجراء البحث عليها فهي تضم ١٨٥٦٩ طالبا وطالبة من المتخرجين والمنسحبين والفصولين من الجامعة خلال عشر سنوات . وجاء تصنيف العينة بهذا الشكل لتتمشى مع اهداف الدراسة ، التي تتمثل في معرفة الفاقد التعليمي والمادي لهذه الفئات المذكورة .

أداة البحث

استعان الباحث بالبطاقة المستخدمة من عمادة القبول والتسجيل لادخال المعلومات عن الطلبة في الحاسب الآلي . وتتضمن البطاقة معلومات عديدة اختار الباحث منها ما يتناسب مع متطلبات البحث وهي :

- ١ - الجنس
- ٢ - التخصص
- ٣ - المراحل التراكمية
- ٤ - عدد الفصول الدراسية الفعلية التي أمضاها الطالب في الجامعة
- ٥ - التفرغ الكلي للدراسة

وقد استخدمت هذه البطاقة فيما يخص الطلبة المتخرجين والمنسحبين والمفصولين من الجامعة .

الدراسات السابقة

ان ظاهرة التسرب من المدارس ليست حديثة العهد ، فقد ذكر كوالسكي (Kowalsky, 1977, p. 1) أن من الدراسات التي عثر عليها واحدة بعنوان «الانسحاب المبكر لتلاميذ المدارس : أسبابه وعلاجه» حيث قدمت هذه الدراسة للرابطة القومية للتربية بأمريكا في عام ١٨٧٢ م .

اما اول دراسة لتسرب الطلبة في الجامعات فهي تعود الى عام ١٩١٢ م حيث توالى بعد ذلك الدراسات الخاصة بهذا الموضوع (Summerskill, 1962, 25) .

وفي بريطانيا ، بدأ الاهتمام بظاهرة التسرب منذ عام ١٩٥٥ م لان مشكلة الهدر الطلابي فيها حديثة العهد نسبيا فهي لا تشكل نسبة عالية في جامعاتها بالمقارنة مع جامعات البلدان الاخرى (Malleson, 1972, p. 83) . على أن هذه النسبة التي تصل الى ١٤ ٪ ، تعد نسبة عالية في ظل نظام قائم على درجة عالية من الاختيار ، ذلك أن افضل الطلاب هم الذين يلتحقون بالجامعة هناك (Miller, 1970, p. 10-11) .

أما نسبة الهدر الطلابي في جامعات الولايات المتحدة الامريكية وكلياتها فتتراوح من ٥٠ الى ٦٠ ٪ (Laird, 1971, p. 95) . وتشير الدراسات التي أجريت عن الهدر الكمي منذ عام ١٩١٣ م الى ١٩٦٢ م الى أن نسبة الهدر الطلابي لم تتغير كثيرا خلال هذه الفترة ، وأن نسبة الهدر الكمي خلال العقود الماضية تصل الى نحد ٥ ٪ ، وأن ٤٠ ٪ من الطلبة يتخرجون في المدة المحددة ، وأن نحو ٢٠ ٪ يتخرجون في كليات وجامعات أخرى في اوقات لاحقة . كما أن نسبة الهدر الكمي في كليات وجامعات كندا واستراليا لا تختلف كثيرا عن مثيلاتها في الولايات المتحدة الامريكية ، سوى أن ٣٥-٤٠ ٪ يتخرجون في المدة المحددة بدون تأخر ، وأن ٦٥-٧٠ ٪ يتأخرون في التخرج ، وأن حوالي الثلث منهم لا يحصلون على الدرجة الجامعية (Miller, 1970, pp. 12) .

كما تشير احدي الدراسات الى أن ٧٥ ٪ من الطلبة المنسحبين في الكليات والجامعات الامريكية قد التحقوا بكليات وجامعات أخرى . وأن نسبة تتراوح من ٤٠ الى ٥٠ ٪ من المتحقيقين قد تسربوا من التعليم العالي كليا ولم يحصلوا على شهادات . ويمثل هذا الهدر تكاليف باهظة على الطلبة (Cope & Hannah, 1975, p. 6)

ويضيف ميلر (Miller, 1972, p. 4) أنه بجانب الفشل في الحصول على المؤهلات الدراسية فإنه توجد معايير أخرى لقياس الفشل الدراسي ومنها : عدم التخرج في الحد الأدنى من مدة التخرج ، والتأخر في التخرج ، والفشل الدراسي في السنة الاولى أو السنوات اللاحقة . كما يحتوي معيار الهدر الطلابي على نسبة الطلبة غير القادرين على اكمال مقرر أو سنة دراسية ، أو عدم تمكن الطلبة من البقاء في الجامعة حتى وقت التخرج ، والفشل في الانتقال الى جامعة أخرى للحصول على المؤهل الجامعي .

وأما في الدول العربية فإن أخطر مشكلة ينتظر أن يواجهها التعليم النظامي فيها خلال العقدين القادمين هي مشكلة كفاءة هذا التعليم الداخلية والخارجية ، ودرجة ملاءمته للحياة وارتباطه بمجالات العمل والانتاج (الفنم ، ١٩٨٠ ، صفحة ١٤) . وينطبق ذلك على جميع مراحل التعليم ومنها التعليم العالي .

ففي جمهورية مصر العربية بلغ عدد طلاب التعليم العالي ١٨٢ ألفا في عام ١٩٦٩ . وعلى الرغم من تطبيق مبدأ الانتقاء المعمول به في اختيار الطلاب وقبولهم فإن هناك نسبة كبيرة من الفاقد التربوي في هذه المؤسسات التعليمية العليا . ففي المعاهد العليا الصناعية والتجارية والزراعية وجد أن نسبة التخرج تتراوح ما بين ٥٥ر٨٪ - ٣٢ر٥٪ بوجود أكبر نسبة في المعاهد الزراعية وأقل نسبة في المعاهد الصناعية . وتراوحت بذلك نسبة الفاقد ما بين ٦٧ر٥ - ٤٤ر٢٪ أي أن نصف العدد الذي يدخل الجامعة تقريبا يفشل في الخروج منها ناجحا (عيسوي ، ١٤٠٤ هـ ، صفحة ٤٠) .

وفي الجمهورية العراقية يشير تحليل مدخلات ومخرجات كلية الإدارة والاقتصاد بجامعة البصرة من الطلبة خلال سنوات البحث الى أن الكلية قامت بتخريج دفعتين من طلبتها - الاولى وفق نظام الخمس سنوات والثانية وفق نظام الأربع سنوات - وقد بلغت المخرجات الى المدخلات بالنسبة للدفعة الاولى ٧٨ر٥٪ بينما كانت للدفعة الثانية ٧١ر٩٪ . وهكذا تكون نسبة السنوات المهدرة من الدفعة الاولى ١٠ر٤٪ من السنوات اللازمة لتخريجها ، بينما بلغت هذه النسبة فيما يخص الدفعة الثانية ١٥ر٣٪ . كما أن نسب السنوات المهدرة بسبب الرسوب والترك ستزيد نتيجة لزيادة أعداد المقبولين في الكلية (عبد اللطيف وآخرون ، ١٩٧٨ م ، صفحة ٤٦) .

وفي لبنان نجد أن ١٠٪ من طلاب جامعة بيروت العربية تخرجوا بعد مضي أربع سنوات من تاريخ التحاقه بالجامعة ، و ٣٢٪ تخرجوا بعد سبع سنوات ، و ٨٧٪ كانوا يدرسون حين إجراء الدراسة ، و ٢٩٪ فصلوا بسبب الرسوب ، و ٣٠٪ انسحبوا . ونسبة الفاقد هنا تقل عن مثيلاتها في بعض الكليات المصرية (عيسوي ، ١٤٠٤ هـ ، ص ٤٣) .

وفي المملكة العربية السعودية تبين أن أسباب تدني المعدل الدراسي للطلاب الباحثين في جامعة الملك عبد العزيز (العينة ٤٩٨) تتمثل فيما يلي : (١) عدم فهم النظام الجامعي ، فقد ذكر هذا السبب ٢٦٧ مبحوثا بنسبة ٥٤٪ من اجمالي عدد المبحوثين ، (٢) ارتفاع الدراسة ، وذكر ذلك ٩٦ مبحوثا بنسبة ١٩٪ ، (٣) وجود مشكلات اجتماعية وذكر ذلك ٨٥ مبحوثا بنسبة ١٧٪ ، (٤) وجود مشكلات نفسية وذكرها ٥٠ مبحوثا بنسبة ١٠٪ (باقادر وكابلي ، ١٤٠٤ هـ ، ص ٤٤) . بينما افاد الخضير (١٤٠٣ هـ ص ٦٣) أن ٥ر٥٪ من المتخرجين في جامعة الملك فهد والمشاركين في الدراسة (العينة ١٥٦) فكروا في ترك جامعة الملك فهد لعدم توافر الارشاد والتوجيه الاكاديمي الكافي .

وبالرغم من أن كثيرا من الطلبة يحصلون على مستويات دراسية عالية في المرحلة الثانوية ، فإن بعضهم يتعثرون في دراستهم الجامعية ويحصلون على

معدلات تراكمية متدنية ، مما يسبب فاقدا تعليميا في الجامعة . فقد اشار قاضي (١٤٠٧ هـ ، ص ٧٦) في دراسته عن العوامل المؤثرة في المعدل التراكمي لجامعة الملك فهد الى ان ٢٣٤٤٪ من الذين تخرجوا في الثانوية العامة بتقدير ممتاز / جيد جدا (وعدددهم ٥٣٧ طالبا) يتعثرون في دراستهم الجامعية حيث تنخفض معدلاتهم التراكمية الى اقل من ٢٠.٠ نقطة ، كما ان نسبة ٩٩٪ من الذين حصلوا على تقدير جيد أو قال في الثانوية (وعدددهم ٨٣ طالبا) لم يفشلوا في الدراسة الجامعية ولكن معدلاتهم التراكمية كانت متدنية لا تتعدى ٢٥.٠ نقطة .

الطريقة والمعالجة الاحصائية

لمعرفة الفاقد التعليمي في جامعة الملك سعود خلال عشر سنوات في الفترة من ١٩٧٦ الى ١٩٨٥م استخدم الباحث الطريقة الوصفية التحليلية حيث تم اعداد برنامج لهذا الغرض يتناسب مع الاداة للحصول على المعلومات المطلوبة التالية من الحاسب الآلي :

١ - تجميع التخصصات في الجامعة في مجموعتين عامتين هما :

- ١ - ١ التخصصات العلمية .
- ١ - ٢ التخصصات الادبية .

وقد تم تجميع هذه التخصصات بناء على وجود صفات مشتركة في كل مجموعة منها ان الحد الادنى للتخرج هو عشرة وثمانية فصول دراسية لكل من التخصصات العلمية والادبية على التوالي .

٢ - توزيع الطلبة المتخرجين والمنسحبين والمفصولين حسب المعدلات التراكمية : مقبول ، جيد ، جيد جدا ، ممتاز . والطالب الجاصل على اقل تقدير مقبول (٢٠.٠ من ٥ نقاط) يعد راسبا ويفصل من الجامعة بعد حصوله على الانذار الاكاديمي الثالث أي حينما يبقى معدل الطالب التراكمي اقل من ٢٠.٠ لثلاثة فصول دراسية متتالية .

٣ - حصر الطلبة في كل فصل دراسي .

٤ - تم تحديد الطلبة المتفرغين كليا للدراسة .

وقد تم حساب تكلفة التأخر في التخرج باخذ متوسط تكلفة الطالب السنوية الموضحة في الجدول رقم (١) والتي تبلغ ٤٧.٢٠ ريالاً سعودياً وبقسمة ذلك على فصلين دراسيين يتم حساب تكلفة الطالب في الفصل الدراسي الواحد والتي تبلغ ٢٣٥١٠ ريالاً سعودياً . مع الاخذ بالحسبان أن الطلبة الملتحقين في التخصصات الادبية يفترض تخرجهم خلال أربع سنوات (ثمانية

فصول دراسية) والطلبة الملتحقين في التخصصات العلمية يفترض تخرجهم خلال خمس سنوات (عشرة فصول دراسية) ، وأن ما يزيد عن هذه الحدود يعد متأخرا عن التخرج في الوقت المحدد .

تحليل البيانات

تم تحليل البيانات بناء على الطريقة والمعالجة الإحصائية المذكورة في متن البحث ، وجاء التحليل متمشيا مع أهداف البحث والاسئلة التي يراد الإجابة عنها . وفيما يلي عرض لنتائج التحليل .

الجدول رقم (٢)

عدد الفصول الدراسية الفعلية التي قضاها خريجو
التخصصات العلمية والادبية في الجامعة*

عدد الفصول الدراسية	عدد طلبة التخصصات العلمية %	عدد طلبة التخصصات العلمية %	مجموع الطلبة	تكلفة التأخر عن التخرج
٧	٧	١٣٦	٢١٠	١٤٣
٨	١٢٩	١٠٨٠	١٦٦٠	١٢٠٩
٩	٢٧٤	١٧٢٩	٢٦٥٨	٢٠٠٣
١٠	٣٣٧	١٥٣٢	٢١٢٨	١٧٢١
١١	٣٩٢	١٧٨٢	١٤٢٨	١٣٢١
١٢	٣٧٢	١٦٩١	٩٠٢	٩٥٩
١٣	٢٥١	١١٤١	٥٠٩	٥٨٢
١٤	١٦٦	٧٥٥	٢٣٢	٣١٧
١٥	١٣٢	٦٠٠	١٢٩	٢١٦
١٦	٦٣	٢٨٦	٠٧٢	١١٠
١٧	٣٧	١٢٨	٠٣٤	٥٩
١٨	٢٦	١١٨	٠١٥	٣٦
١٩	١٠	٠٤٥	٠١٨	٢٢
٢٠	٤	٠١٨	٠٠٥	٧
المجموع	٢٢٠٠	١٠٠%	٦٥٠٥	٨٧٠٥
				١٥٨٥.٤٤٢.

* يوجد ٦٤٣ من الطلبة الذين لم تظهر فصول تخرجهم وتحديد تخصصاتهم فأبعدوا
عن المجموع

يتضح من الجدول رقم (٢) أن طلبة التخصصات الادبية الذين تخرجوا من الجامعة في ثمانية فصول دراسية بلغ عددهم ١٢١٦ طالبا وطالبة خلال السنوات العشر من عام ١٩٧٦ الى عام ١٩٨٥م وأن هذا العدد لا يشكل الا ١٩٪ من مجموع الطلبة . وأن ٤٨٪ منهم تخرجوا بعد نهاية الفصل التاسع والعاشر ، وأن ٣٣٪ منهم تخرجوا في الفصول الدراسية (من الحادي عشر وحتى السادس عشر) و ٧.٠٪ تخرجوا في الفصول الدراسية الباقية .

كما يتضح من الجدول رقم (٢) أن ٢٣٪ من طلبة التخصصات العلمية تخرجوا خلال الفصول الدراسية العشرة ، وأن ٣٣٪ منهم تخرجوا في الفصلين الدراسيين الحادي عشر والثاني عشر . وأن ٢٧٪ منهم تخرجوا في الفصول الدراسية من الفصل الثالث عشر حتى السادس عشر . وأن ٣٪ منهم تخرجوا في الفصل الدراسي السابع عشر والفصول الدراسية التي تليه .

وتبين من التحليل أنه يوجد تأخر في التخرج في التخصصات الادبية والعلمية . ففي التخصصات الادبية لم يتخرج سوى ١٩٪ من مجموع الطلبة في الوقت المحدد وهو ثمانية فصول دراسية (اربع سنوات) . وتزيد هذه النسبة في التخصصات العلمية حيث تصل الى ٣٣٪ من مجموع الطلبة ، وهؤلاء يتخرجون في الوقت المحدد وهو عشرة فصول دراسية (خمس سنوات) .

ويسبب التأخر في التخرج تكاليف مادية على الجامعة والجهات التي تنفق عليها هذا بالإضافة الى ما يسببه من تكاليف أخرى معنوية ومادية بالنسبة للطلبة حيث أن اسهامهم في المجتمع سيتأخر تبعا لذلك .

كما يوضح الجدول رقم (٢) أن الخسارة الناجمة عن التأخر في التخرج تقدر بحوالي ١٥٨٥٠.٤٢٠ ريال سعودي لثمانية آلاف وسبعمائة وخمسين من الطلبة خلال عشر سنوات من عام ١٩٧٦م وحتى عام ١٩٨٥م .

يتضح من الجدول رقم (٣) أن غالبية الطلبة ينسحبون في الفصل الدراسي الثاني ثم الاول فالثالث والرابع حيث تبلغ نسبة الطلبة المنسحبين في هذه الفصول ٨٢.٣١٪ وبعد ذلك يتناقص عدد الطلبة المنسحبين في الفصول الدراسية الاخرى . وربما السبب في ذلك إما لانهم لم يتفاعلوا مع الجو الجامعي الجديد أو لوجود فرص أخرى خارج الجامعة تلبى رغباتهم . أما بالنسبة للطلبة المفصولين فانهم غالبا ما ينفصلون في نهاية الفصل الدراسي الثالث والرابع والخامس والسادس حيث تبلغ نسبتهم ٦٩.٧٢٪ ثم تتناقص الاعداد في الفصول الدراسية الاخرى . ويرجع السبب الرئيسي في فصل الطلبة الى تدني معدلاتهم التراكمية عندما تكون أقل من ٢٠.٠ ثلاثة فصول دراسية وهو الحد الأدنى لدرجة مقبول .

الجدول رقم (٣)

الفصول الدراسية التي غالبا ما ينسحب ويفصل فيها
الطبة في الفترة ما بين ١٩٧٦ م الى ١٩٨٥ م
والخسارة المادية الناجمة عن ذلك

عدد الفصول الدراسية	عدد الطلبة المنسحبين %	عدد الطلبة المفصولين %	المجموع	الخسارة المادية بالريال السعودي
١	١٥٠١	٥٢	١٥٥٣	٣٦٥١١٠٣٠
٢	١٧٩٣	٦٧	١٨٦٠	٤٣٧٢٨٦٠٠
٣	٨٢٦	٦٦٩	١٨٩٥	٣٥١٤٧٤٥٠
٤	٦٣٥	٨٤٩	١٤٨٤	٣٤٨٨٨٨٤٠
٥	٣٢٨	٥٣٧	٨٦٥	٢٠٣٣٦١٥٠
٦	٢٥٨	٣٨٢	٦٤٠	١٥٤٦٤٠٠
٧	١٤٢	٢١٣	٣٥٥	٨٣٤٦٠٥٠
٨	٩٩	١٧٢	٢٧١	٦٣٧١٢١٠
٢٠-٩	١٩٠	٥٨٩	٧٧٩	١٨٣١٤٢٩٠
المجموع	٥٧٧٢	٣٥٣٠	٩٣٠٢	٢٠٥١٩٠٠٢٠

وفي كلتا الحالتين فان الانسحاب والفصل من الجامعة يسببان خسارة مادية كبيرة وصل مجموعها خلال السنوات العشر من عام ١٩٧٦ م الى عام ١٩٨٥ الى ٢٠٠٢.٥١٩٠.٢٠ ريالاً سعودياً لعدد من الطلبة المنسحبين والمفصولين بلغ مجموعهم ٩٣٠٢ طالبا وطالبة .

ويتضح من الجدول رقم (٤) ان الفشل الدراسي يعد من الاسباب الرئيسية لانسحاب الطلبة من الجامعة حيث ان ٧٩.٦١٪ من الطلبة المنسحبين تقل معدلاتهم التراكمية عن ٢٠٠ وهو الحد الأدنى للاستمرار في الدراسة بدون الحصول على انذارات اكايدمية . كما ان معظم الطلبة يتخرجون من الجامعة بمعدلات متوسطة حيث ان ٥٩.٨٨٪ من الطلبة المتخرجين على تقدير جيد . وأن ٢١.٧٣٪ منهم يحصلون على تقدير جيد جدا ولا يوجد سوى ١.٦٨٪ من الطلبة الحاصلين على تقدير ممتاز . بينما تصل النسبة الى ١٦.٤٢٪ من الطلبة الحاصلين على تقدير أقل من جيد (مقبول) .

اما بالنسبة للطلبة المفصولين من الجامعة فان ٩٤٢٣٪ منهم يرجع فصلهم الى تدني مستوياتهم الدراسية التي تصل الى اقل من درجة مقبول .

الجدول رقم (٤)

المعدلات التراكمية للطلبة المتخرجين والمنسحبين
والمفصولين في الجامعة في الفترة من
١٩٧٦ م الى ١٩٨٥ م

المعدل التراكمي*	عدد الطلبة المتخرجين %	عدد الطلبة المنسحبين %	عدد الطلبة المفصولين %
١	بدون	٤٥٩٩	٣٤٣٣
٢	١٥٢٠	٥٩٥	٩٢
٣	٥٥٤٧	٤٣٦	٦٨
٤	٢٠٣٢	١٢٠	٣٧
٥	١٥٦	٢٧	١٣
المجموع	٩٢٥٥	٥٧٧٧	٣٦٤٣

* ١ - راسب

٢ - مقبول

٣ - جيد

٤ - جيد جدا

٥ - ممتاز

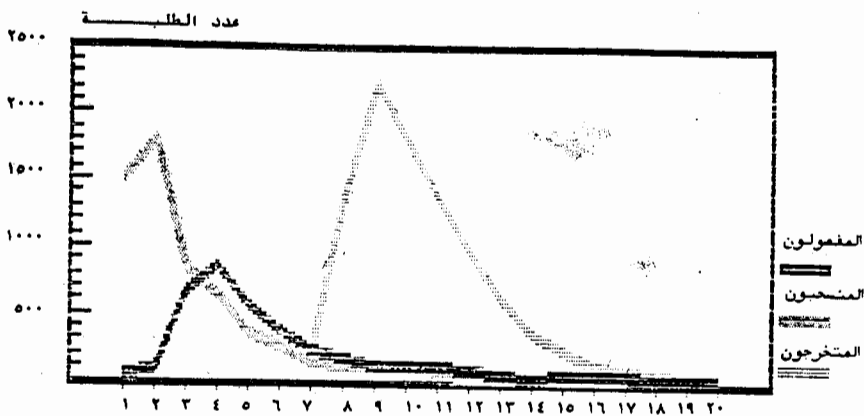
الجدول رقم (٥)

عدد الطلبة المتخرجين والمنسحبين والمفصولين في الجامعة
حسب الجنس للفترة من عام ١٩٧٦ م الى عام ١٩٨٥ م

الجنس	عدد الطلبة المتخرجين %	عدد الطلبة المنسحبين %	عدد الطلبة المفصولين %
ذكور	٧٧٢٣	٤٥٤١	٢٧١٩
إناث	١٦١٥	١٢٣٦	٧٢٥
المجموع	٩٣٤٨	٥٧٧٧	٣٤٤٤

يتضح من الجدول رقم (٥) أن نسبة الطالبات المتخرجات يمثلن ١٧,٢٨٪ من مجموع الطلبة المتخرجين بينما تصل نسبة الطالبات المنسحبات والمفصولات الى ٢١٪ من مجموع الطلبة المنسحبين والمفصولين من الجامعة .

ويوضح الرسم البياني في الشكل رقم (١) أعداد الطلبة المتخرجين والمنسحبين والمفصولين والمدة الزمنية التي يمضونها في الجامعة حسب البيانات الواردة في الجدولين رقمي (٢) و (٣) . فالمنسحبون تكون أعدادهم أكثر في الفصلين الأولين ثم تقل الأعداد بعد ذلك ، كما أن المفصولين يبدأ تزايد أعدادهم مع بداية الفصل الثالث حتى الفصل الدراسي السادس ثم تتضاءل أعدادهم في الفصول الدراسية التالية . والفرق بين هاتين المجموعتين هو أن المنسحبين يتركون الجامعة حسب رغبتهم أو بسبب اقتناعهم بأنهم لا يستطيعون الاستمرار فيها لتدني مستوياتهم الأكاديمية منذ الفصل الدراسي الأول . أما أسباب الفصل فترجع أساسا إلى أن الطلبة يحاولون الاستمرار فيها ولكن عدم استطاعتهم في الحصول على تقدير «مقبول» (٢.٠) لثلاثة فصول دراسية فانه على حسب نظام الجامعة يتم فصلهم وربما يتم الفصل بعد مضي ثمانية فصول دراسية أو أكثر .



الشكل رقم (١)

أعداد الطلبة المتخرجين والمنسحبين والمفصولين من الجامعة والفصول الدراسية التي أمضوها فيها

كما يوضح الشكل أيضا أن التخرج يبدأ بأعداد قليلة في الفصل الدراسي السابع لوجد بعض الطلبة الذين يطمحون في الحصول على التسجيل في ساعات دراسية أكثر من المعدل . ولكن أعداد الخريجين تزداد بشكل واضح

في الفصول الدراسية العاشر ، والحادي عشر ، والثاني عشر ثم تتناقض
الاعداد في الفصول الدراسية الاخرى . ويوجد عدد قليل من الطلبة يمضون في
الجامعة ضعف المدة المقررة للتخرج .

نتائج البحث

لقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية :

ان الطلبة يقضون وقتا اطول من الحد الادنى للتخرج من الجامعة في
التخصصات العلمية والادبية . فبالرغم من أن طلبة الاقسام الادبية يحتاجون
الى الحصول على ١٢٤ ساعة معتمدة للتخرج يمكن اكمالها في ثمانية فصول
دراسية فان ١٩٪ منهم فقط ينهونها بدون تأخير . كما أن ٤٨٪ منهم ينهونها
خلال عشرة فصول دراسية و ٣٣٪ منهم ينهونها بين احد عشر فصلا وعشرين
فصلا دراسيا .

اما بالنسبة لطلبة الاقسام العلمية الذين يحتاجون الى انهاء ١٥٦ ساعة
معتمدة للتخرج والتي يمكن تحقيقها خلال عشرة فصول دراسية ، فان ٣٣٪
من الطلبة يكملونها في الوقت المحدد بدون تأخير ، و ٣٣٪ منهم يكملونها خلال
اثنى عشر فصلا دراسيا و ٢٧٪ منهم يكملونها بين ثلاثة عشر وستة عشر فصلا
دراسيا والبقية منهم ينهونها في فصول دراسية لاحقة .

وقد بلغت تكلفة تأخر الطلبة عن الحد الادنى لمدة التخرج مبلغ
٤٢٠.٤٨٥.١٥٨ مليون ريال سعودي ، وبالرغم أن هذه التكلفة تتوزع على مدى
عشر سنوات الا أنها ما زالت مرتفعة وفقدانها غير محسوس به من قبل
المسؤولين في الشؤون المالية في الجامعة . كما أن الادارات المسؤولة عن
التسجيل تستمر في تزويد الطلبة بعدد الساعات التي لا تزيد في بعض الاحيان
عن الحد الادنى للتسجيل في الجامعة وهو ١٢ ساعة مما يساعد على تأخر
الطلبة عن التخرج في المدة المحددة والى احداث تكلفة اضافية تبعا لذلك .
فالتأخر في التخرج لا ينجم بالضرورة عن ضعف في المقدرة الاكاديمية للطلبة بل
عن بعض الانظمة في الجامعة التي تساعد على وجوده .

ويعد الانسحاب من الجامعة عملية مستمرة تبدأ في الفصل الاول الدراسي
وتستمر حتى الفصل الدراسي العشرين . ولكن الانسحاب في الفصول
الدراسية الاربعة الاولى يشكل النسبة العظمى حيث تصل نسبة الطلبة
المنسحبين الى ٨٢.٣٣٪ بينما ١٤.٣٢٪ منهم ينسحبون بعد ثمانية فصول
دراسية و ٣.٣٪ منهم ينسحبون في الفصول الدراسية اللاحقة .

ويعتبر تدني تحصيل الطلبة في المقررات الدراسية من الاسباب الرئيسية

لانسحاب الطلبة من الجامعة حيث أن ٧٩ر٦١٪ من الطلبة المنسحبين تقل معدلاتهم التراكمية عن ٢٠.٠ الذي يعد الحد الأدنى للاستمرار في الدراسة في الجامعة .

ويفصل الطلبة من الجامعة بسبب حصولهم على معدلات تراكمية أقل من ٢٠.٠ لثلاثة فصول دراسية حيث تصل نسبة الطلبة ممن حصلوا على هذا المعدل ٩٤ر٢٤٪ من مجموع الطلبة المفصولين ، ولذلك فإن أغلب الطلبة يتم فصلهم ابتداء من نهاية الفصل الدراسي الثالث وحتى الفصل السادس حيث تبلغ نسبة الطلبة المفصولين في هذه الفصول الدراسية ٦٩٪ من مجموع الطلبة المفصولين . ويتم فصل حوالي ٢٨٪ من الطلبة في الفصول الدراسية من الفصل الدراسي السابع وحتى الفصل الدراسي العشرين .

ويتخرج معظم الطلبة بتقدير جيد فأقل حيث أن ١٦ر٢٦٪ منهم يتخرج من الجامعة بتقدير عام مقبول و ٥٩ر٨٨٪ بتقدير عام جيد ، و ٢١ر٧٣٪ بتقدير عام جيد جداً ، و ١ر٦٨٪ من الطلبة يتخرج بتقدير عام ممتاز .

وبالرغم من أن الطلبة المنسحبين والمفصولين من الجامعة قد يلتحقون في برامج تعليمية أخرى ويحصل بعضهم على فرص وظيفية إلا أن مدة بقائهم في الجامعة وفشلهم في الاستمرار فيها يعد فاقداً تعليمياً ومادياً . وقد وصلت تكلفة دراستهم في الجامعة ٢٠.٥١٩٠٠.٢٠ ريالاً سعودياً للطلبة المنسحبين والمفصولين من الجامعة خلال عشر سنوات في الفترة ما بين ١٩٧٦م إلى ١٩٨٥ .

ويتضح من البحث أن الفاقد التعليمي المتمثل في طول مدة التخرج والانسحاب والفصل من الجامعة يترتب عليه فاقد مادي غير محسوس من الجهات المسؤولة في الجامعة مما يستدعي قيام الجامعة ببحوث ودراسات في هذا المجال حتى يمكن تخفيض نسبة الفاقد التعليمي من خلال تطوير الخطط الجامعية ونظام التسجيل والتوجيه والإرشاد الطلابي وبرامج دراسية تتماشى مع التطور التكنولوجي ومتطلبات المجتمع لتحقيق كفاءة داخلية عالية في نظام التعليم الجامعي ومن ثم توفير المبالغ الناتجة عن تخفيض نسبة الفاقد التعليمي لتمويل برامج جديدة تحتاج إليها الجامعة .

المراجع العربية

- ١ - ادارة التخطيط والميزانية والمتابعة ، «تقرير متابعة تنفيذ الخطة الخمسية» ، مطابع جامعة الملك سعود بالتعاون مع ادارة الدراسات والتنظيم ، الرياض ، ١٤٠٥ هـ ، ص ١٦ .
- ٢ - باقادر، ابو بكر وكابلي رضا، «دراسة أسباب وعوامل فصل الطلاب بجامعة الملك عبد العزيز» عمادة القبول والتسجيل - جامعة الملك عبد العزيز ، جدة ، ١٤٠٤ هـ ، صفحة ٢٤ .
- ٣ - جامعة الملك سعود ، «الجامعة بين الامس واليوم نشأتها تطورها ودورها في خدمة المجتمع» ، مطابع جامعة الملك سعود بالتعاون مع ادارة الدراسات والتنظيم، الرياض ١٤٠٥ هـ ، ص ١٦ .
- ٤ - الخضر ، خضير سعود ، التجربة الاكاديمية والاجتماعية لجامعة البترول والمعادن كما يراها الخريجون : دراسة تحليلية ، المطبعة العربية ، جدة ١٤٠٣ هـ ، ص ٦٣ .
- ٥ - عبد اللطيف ، طارق عبد الفتي وآخرون « الكفاءة الانتاجية لكلية الادارة والاقتصاد بجامعة البصرة » ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد الرابع عشر ، سبتمبر ١٩٧٨ م ، ص ٤٦ .
- ٦ - عيسوى ، عبد الرحمن ، تطور التعليم الجامعي العربي دراسة حقلية ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت ، ١٤٠٤ هـ ، ص ٤٠ .
- ٧ - الفنام ، محمد أحمد ، «من الجديد في التربية - العالم العربي سنة ٢٠٠٠» ، التربية الجديدة . العدد العشرون السنة السابعة ، ايار (مايو) ، آب (اغسطس) ١٩٨٠ م ، ص ١٤ .
- ٨ - قاضي ، صبحي عبد الحفيظ ، «العوامل المؤثرة في المعدل التراكمي كما يراها الطلاب الجامعيون» ، رسالة الخليج العربي (مكتب التربية العربي لدول الخليج) ، العدد ١٢٢ السنة السابعة ، ١٤٠٧ هـ ، ص ٧٦ .
- ٩ - وزارة التخطيط ، «خطة التنمية الرابعة ١٤٠٥-١٤١٠ هـ» ، وزارة التخطيط ، ص ٣٠٢ - ٣٠٩ .

المراجع الأجنبية

1. Cope Robert and Hannah William. *Revolving College Doors the Causes and Consequences of Dropping Out, Stopping Out, and Transferring*. John Wiley and Sons, New York, 1975, p. 6.
2. Hannah, W. «Withdrawal from College». *The Journal of College Student Personal*, November, 1969, p. 10.
3. Kesselman Judi R. *A guide to Learning College and Getting Back in Stopping out*. M. Evens and Company, Inc. New York, N. Y, 1976, p. 14.
4. Kowalski Cash. *The Impact of College on Persisting and Non-Persisting students*. Philosophical Library, New York, 1977, p. 1.
5. Laird, A. W. «Dropout : Analysis of High Aptitude College Students», Western Kentucky search to this problem, Western Kentucky University. Faculty Research Bulletin, 1971, p. 95.
6. Logan Wilson. «Shaping American Higher Education». American Council on education, Washington, D. C. 1972, pp. 18-19.
7. Malleson, Nicolas. *Students Wastage in United Kingdom*. In : *Contemporary Problems in Higher Education*, edited by Butcher and Rudal, London McGraw Hill Book, 1977, p. 83.
8. Mariotta Parrott. «A comparison of Academic Status Statistics, Fall, 1981 to Fall 1983», ERIC Documents ED 269 077, Jan. 1984, pp. 4-5.
9. Miller Gordon W. *Success, Failure, and Wastage an Overview of the Problem Derived from Research and Theory*. George O, Happer and Co., London, 1970, p. 12, pp. 10-11.